



**Выполним любую  
студенческую работу**

Цены на работы

в **2-3** раза  
ниже

Срок исполнения

от **1** дня

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Томский государственный педагогический университет»**  
**(ТГПУ)**

Институт детства  
Кафедра дошкольного образования

**Современные формы взаимодействия дошкольной  
образовательной организации с семьёй**

**Курсовая работа**

по дисциплине «Педагогика»

Выполнил(а) студент(ка)

2 курса группы

Руководитель курсовой работы:

Дата защиты \_\_\_\_\_

Оценка \_\_\_\_\_

Подпись руководителя \_\_\_\_\_

Томск



## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение .....	3
Глава 1. Теоретические аспекты взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей .....	8
1.1. Анализ проблемы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей в научной литературе .....	8
1.2. Традиционные формы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей .....	12
1.3. Нетрадиционные формы взаимодействия дошкольной организации с семьей .....	17
Выводы по главе 1 .....	23
Глава 2. Экспериментальное исследование эффективности взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей .....	24
2.1. Выявление характера взаимодействия педагога с родителями на констатирующем этапе исследования .....	24
2.2. Реализация взаимодействия с родителями на формирующем этапе .....	33
2.3. Оценка эффективности взаимодействия с родителями на контрольном этапе исследования .....	40
Выводы по главе 2 .....	44
Заключение .....	45
Список использованной литературы .....	47



## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность.** Один из эффективных показателей развития дошкольной образовательной организации - грамотно организованная работа с родителями воспитанников.

Масштабные преобразования в обществе, сложные социально-экономические и экологические условия современности диктуют необходимость поиска и разработки новых подходов к реализации задач воспитательно-образовательной работы в ДОУ. Согласно Концепции модернизации российского образования, семья должна быть активным субъектом образовательной политики. Достижение стратегических целей модернизации образования возможно только в процессе постоянного взаимодействия образовательной системы с различными представителями, в т. ч. с семьей как социальным институтом.

Для того чтобы быть настоящим пропагандистом форм и методов дошкольного воспитания, детский сад в своей работе должен служить образцом такого воспитания. Только при этом условии родители с доверием отнесутся к рекомендациям воспитателей, охотнее будут устанавливать с ними контакт. Сегодня перед большинством детских садов стоит сложная задача – привлечь родителей к педагогическому взаимодействию с ребёнком, уйдя при этом от скучных шаблонов.

Семейное воспитание всегда играло определяющую роль в становлении личности маленького ребёнка. В то же время на развитие ребёнка оказывает влияние та среда, в которой он находится, а именно дошкольное образовательное учреждение. В детском саду вся жизнь ребёнка подчинена целой системе правил и требований: правилам организации и жизнедеятельности, поведения в коллективе сверстников и т.д. Как и каждая семья, дошкольное учреждение имеет сложившуюся систему ценностей и традиций. Иногда они не только не совпадают, но и полностью противоположны им. Воспитательные функции у них различны, но для



**Выполним любую  
студенческую работу**

Цены на работы

в **2-3** раза  
ниже

Срок исполнения

от **1** дня

всестороннего развития ребёнка необходимо их взаимодействие. В связи с этим возникает острая необходимость в налаживании тесного контакта между детским садом и семьей.

Современная семья является одним из главных действующих институтов формирования личности ребенка, формирование у него нравственно-положительного потенциала, именно в семье дети приобретают первый опыт социальной жизни, получают уроки нравственности, в семье формируется их характер, расширяется кругозор, закладываются исходные жизненные позиции. В тоже время, очень многое для ребенка зависит от складывающихся отношений между воспитателем и родителями. Интересы ребенка могут пострадать, если отношения между работниками ДООУ и родителями не сложились. Деятельность родителей и воспитателей в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях, и таким образом помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании ценностных жизненных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении.

В контексте реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования перед дошкольным образованием были поставлены задачи, предполагающие открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с родителями [33].

Закон РФ «Об образовании» обязывает педагогов и родителей становиться не только равноправными, но и одинаково ответственными участниками образовательного процесса [16].

Актуальность исследования заключается в том, что взаимодействие дошкольных образовательных учреждений с семьями воспитанников имеет большой образовательный и воспитательный потенциал. Он способствует установлению позитивных взаимоотношений между педагогами и семьями учеников, популяризации педагогических знаний, привлечению внимания



**Выполним любую  
студенческую работу**

Цены на работы

в **2-3** раза  
ниже

Срок исполнения

от **1** дня

семьи к ребенку, его проблемам, выявлению последствий негативных отношений.

Проблема объединения усилий дошкольной организации и семьи наиболее полно разработана в трудах Л.В. Горина, Л.В. Виноградова, О.Л. Зверева, Т.А. Макарова, Н. Волков, Т.Н. Доронова, А.В. Козлова, О.В. Солодянкина и др. По мнению авторов, детский сад полностью удовлетворяет потребности семьи только тогда, когда он представляет собой открытую систему, а родители являются не объектом воспитания, а субъектами взаимодействия с дошкольной образовательной организацией. Современные исследователи Е. Арнаутова, В. Дуброва, О.Л. Зверева, Т.В. Кротова, О.А. Куревина, Л. Свирская, З.И. Теплова и др. отметили важность сотрудничества педагогов и родителей в воспитании и развитии дошкольников. Включение семьи как партнера и активного участника в образовательную среду дошкольной образовательной организации качественно меняет условия взаимодействия педагогов и родителей, имеющих собственное представление о сфере дошкольного воспитания ребенка. Отмеченные выше обстоятельства привели к обращению к данной теме исследования, проблема которой формулируется следующим образом: каковы особенности взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей?

**Объектом** исследования является взаимодействие дошкольной образовательной организации и семей детей среднего дошкольного возраста.

**Предметом** исследования являются современные формы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями детей среднего дошкольного возраста.

**Цель данной работы** – выявление эффективных форм взаимодействия воспитателя ДООУ с семьями детей среднего дошкольного возраста.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:



1. Дать определение понятию взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей.
2. Изучить традиционные формы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей.
3. Охарактеризовать нетрадиционные формы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями детей среднего дошкольного возраста.
4. Провести эмпирическое исследование современных форм взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей.

**Гипотеза исследования:** представляет собой предположение, что педагогическое взаимодействие с семьями детей дошкольного возраста будет эффективным при следующих условиях:

- определение инструментария и изучение уровня реализации образовательных функций и педагогических потребностей семей;
- разработка содержания и форм педагогической поддержки семей на диагностической основе;
- установление партнерских отношений с семьями детей;
- готовность педагогов оказывать педагогическую поддержку семьям.

**Теоретическая база исследования:** Закон об образовании РФ, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, труды ученых Е. П. Арнаутова, Л. Ю. Бороховича, О. Л. Зверева, Е. Е. Карпова, Н. И. Левшина и т.д.).

**Методы исследования:** теоретический анализ литературы, наблюдение, тестирование, методы математической обработки результатов исследования.

**База исследования:** Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №36 г. Томска (структурное подразделение-дошкольное отделение).

**Практическая значимость** – разработанную нами в ходе практической работы план-программу по взаимодействию дошкольной



**Выполним любую  
студенческую работу**

Цены на работы

**в 2-3  
раза  
ниже**

Срок исполнения

**от 1  
дня**

образовательной организации с семьей может быть использована в работе педагогов, а также родителями при воспитании детей дошкольного возраста.

Данная работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка литературы.

## **Глава 1. Теоретические аспекты взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей**

### **1.1. Анализ проблемы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей в научной литературе**

Взаимодействие детского сада и семьи - безусловное условие реализации эффективного образовательного процесса. Когда родители и воспитатели действуют согласованно, когда есть взаимопонимание между семьей и детским садом, это позволяет и ребенку, и родителям, и воспитателям чувствовать себя спокойно, защищенно и, соответственно,



правильно выстраивать процесс воспитания и развития. Дошкольная образовательная организация (ДОО) - это, по сути, самое первое и очень важное государственное учреждение, которое регулярно и неформально взаимодействует с родителями. Впоследствии школа и другие учебные заведения также оказывают некоторое влияние на семью, но не в такой степени и не так регулярно.

Взаимоотношения детского сада и семьи - необходимое условие успешного воспитания дошкольника. Взаимодействие ДООУ с семьей - социализирующий фактор, совмещающий в себе функции образовательной, культурной, социальной сфер организации жизни детей.

Семья и дошкольное учреждение - два важных института социализации детей. Несмотря на то, что их образовательные функции различны, тем не менее, в первую очередь, их взаимодействие необходимо для развития ребенка.

Дошкольное учреждение играет важную роль в развитии ребенка. Здесь он получает свои первые знания, приобретает навыки общения с другими детьми и взрослыми, учится организовывать свою деятельность.

Основы воспитания закладываются в семье, и от нее зависит, каким человек вырастет, и какие черты характера сформируются у ребенка. В семье ребенок получает первичные навыки восприятия действительности, учится осознавать себя как полноценного представителя общества.

Семья и дошкольное учреждение, имея свои особые функции, не могут заменять друг друга, и необходимо установление контакта между ними [7; 154].

Термин «взаимодействие» подразумевает обмен мыслями, чувствами, переживаниями, общение.

Взаимодействие педагогов с родителями предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимное доверие, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителей - условий воспитания в детском саду.



Также подразумевается обоюдное желание родителей и педагогов поддерживать контакт друг с другом.

Взаимодействие - это способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основе социального восприятия и посредством общения.

На современном этапе семейное воспитание признано ведущим, что отражено в ст. 18 Закона РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании».

Цель взаимодействия - наладить партнерские отношения между участниками педагогического процесса, познакомить родителей с жизнью детского сада.

Новые подходы к взаимодействию педагога и родителей: переход от сотрудничества в обмене информацией и продвижении педагогических знаний к сотрудничеству как межличностному общению педагога с родителями диалогической направленности. Ключевым понятием здесь является диалог, что означает личное равноправное общение, совместное приобретение опыта.

Основным моментом в контексте «семья - дошкольное учреждение» является личное взаимодействие педагога и родителей в трудностях и радостях, успехах и неудачах, сомнениях и размышлениях в процессе воспитания конкретного ребенка в данной семье. Бесценно помогать друг другу в понимании ребенка, в решении его индивидуальных проблем, в оптимизации его развития.

В рамках закрытого детского сада переход к новым формам взаимоотношений родителей и воспитателей невозможен: он должен стать открытой системой. Придать дошкольному учреждению «открытость внутрь» - значит сделать педагогический процесс более свободным, гибким, дифференцированным, очеловечить отношения между детьми, педагогами и родителями. Создать такие условия, чтобы у всех участников образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) была личная готовность раскрыться в какой-либо деятельности, событии, рассказать о



**Выполним любую  
студенческую работу**

Цены на работы

в **2-3** раза  
ниже

Срок исполнения

от **1** дня

своих радостях, переживаниях, успехах и неудачах и т. д. Все формы и виды взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи заключаются в установлении доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединении их в одну команду, воспитании необходимости делиться своими проблемами друг с другом и решать их вместе [33; 127].

Во взаимодействии семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что родители несут ответственность за воспитание детей, а все другие социальные учреждения призваны поддерживать и дополнять их образовательную деятельность. Политика превращения образования из семейного в общественное уходит в прошлое. Признание приоритета семейного воспитания требует совершенно иных отношений между семьей и дошкольным учреждением.

Сотрудничество - это общение «на равных», где никто не имеет права указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие педагогов и родителей является неоспоримым и многочисленным.

Во-первых, это положительное эмоциональное отношение педагога и родителей к совместной работе по воспитанию детей.

Родители должны быть уверены, что дошкольное учреждение не навредит, так как будут учтены мнения семьи и предложения по взаимодействию с ребенком.

Педагоги, в свою очередь, уверены в поддержке родителей, которые с пониманием относятся к необходимости решать задачи в группе (от учебных до экономических). И больше всего выигрывают те дети, для которых проводится это взаимодействие.

Во-вторых, это учет индивидуальности ребенка. Поддерживая связь с семьей, педагог изучает особенности, привычки своего воспитанника и учитывает их при работе.



В-третьих, это укрепление семейных уз, что сегодня тоже является проблемным вопросом в педагогике.

В-четвертых, это возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в дошкольном учреждении и в семье [15; 359].

Очень часто воспитывающие взрослые, как из семьи, так и из детского сада, не могут установить друг с другом позитивные контакты. Причины взаимного отчуждения могут лежать в следующих направлениях:

1) со стороны руководства ДОО:

- сосредоточиться на ограниченных отношениях с семьей;
- ограниченное использование всего разнообразия подходов и форм построения развивающего взаимодействия;
- отсутствие осознания необходимости сотрудничества и понимания ценности управления качеством этого процесса.

2) со стороны специалистов ДОО:

- непонимание взаимосвязи уровня развития дошкольника и состояния семейного микроклимата;
- преобладание монологических и директивных форм общения с представителями семей, недостаточно высокий уровень развития диалогического общения;
- использование воспитателями вербальных форм над практическими в процессе общения с родителями.

3) со стороны представителей семьи:

- стереотипы, связанные с восприятием детского сада как учреждения, взявшего на себя ответственность за воспитание ребенка;
- отсутствие опыта реализации взаимодействия и сотрудничества со специалистами детского сада;
- защита своей семьи от посягательств [4; 9].



Только после устранения вышеперечисленных причин негативного контекста возможно построение открытого доверительного диалога между ДОО и семьями воспитанников учреждения.

Таким образом, взаимодействие детского сада и семьи - безусловное условие реализации эффективного образовательного процесса. Взаимодействие ДОО с семьей - социализирующий фактор, совмещающий в себе функции образовательной, культурной, социальной сфер организации жизни детей.

## **1.2. Традиционные формы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей**

Существуют традиционные и нетрадиционные формы общения педагога с родителями дошкольников, суть которых заключается в обогащении их педагогическими знаниями.

Традиционные формы общения проверены временем, используются давно и всеми дошкольными воспитателями.

Традиционные формы подразделяются на коллективные, индивидуальные и визуально-информационные.

Коллективные формы включают групповые родительские собрания, конференции, «круглые столы» и др.

Индивидуальные формы включают педагогические беседы с родителями; это одна из самых доступных форм семейных связей.

Отдельную группу составляют методы визуальной информации. Они знакомят родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, помогают преодолеть поверхностные суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся записи на магнитофон разговоров с детьми, видеофрагменты организации различных мероприятий, режимных моментов, занятий; фотографии, выставки детских работ, стенды [19; 671].



Также к традиционным относятся:

- посещение семьи ребенка дает много для ее изучения, установления контакта с ребенком, его родителями, выяснения условий воспитания, если это не превращается в формальное мероприятие. Воспитатель должен заранее согласовать с родителями удобное время их посещения, а также определить цель своего визита. Приехать в дом ребенка - значит прийти в гости. Это значит, что нужно быть в хорошем настроении, приветливым, доброжелательным. Следует забыть о жалобах, замечаниях, не допускать критики родителей, их семейного хозяйства, образа жизни, давать советы ненавязчиво.

- Визуальная пропаганда. При проведении педагогической пропаганды можно использовать сочетание разных видов визуализации. Это позволяет не только знакомить родителей с вопросами через материалы стендов, тематических выставок и т. д., но и непосредственно показать им учебный процесс, передовые методы работы, а также в доступной и убедительной форме дать родителям необходимую педагогическую информацию. Вы можете постоянно размещать групповые стенды типа «Для вас, родители», содержащие информацию по разделам: повседневная жизнь, разного рода объявления, режим, текущая работа по воспитанию детей и т. д [24; 293].

Рассмотрим подробно традиционные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Беседы. Проводятся как индивидуальные, так и групповые. В обоих случаях цель четко обозначена: что нужно уточнить, чем мы можем помочь. Содержание беседы лаконично, значимо для родителей, представлено таким образом, чтобы побудить собеседников к разговору. Педагог должен уметь не только говорить, но и слушать родителей, выражать их интерес и доброжелательность.

Консультации. Обычно составляется система консультаций, которые проводятся индивидуально или для подгруппы родителей. На групповые консультации можно пригласить родителей разных групп, имеющих



одинаковые проблемы или, наоборот, успешные в воспитании (капризные дети; дети с ярко выраженными способностями к рисованию, музыке). Цели консультации - усвоение родителями определенных знаний и навыков; поиск путей решения возникающих проблем.

Семинары-практикумы. Такая форма работы дает возможность рассказать о методах и приемах обучения и показать их:

- как читать книгу,
- рассмотреть иллюстрации,
- говорить о том, что читаете,
- как подготовить руку ребенка к письму,
- как тренировать артикуляционный аппарат и др. [30; 72].

Родительские собрания. Одна из основных и наиболее распространенных форм общения со всеми родителями - это собрание родителей.

Родительские собрания проводятся групповыми и общими (для родителей всего учреждения). Общие собрания проводятся 2-3 раза в год. Обсуждают задачи на новый учебный год, итоги воспитательной работы, вопросы физического воспитания и проблемы летнего оздоровительного периода и др. На общее собрание можно пригласить врача, психолога.

Собрания проходят каждые 2-3 месяца. На обсуждение выносятся 2-3 вопроса (один вопрос готовит педагог, по-другому можно пригласить для выступления родителей или кого-то из специалистов). Обсуждению семейного опыта воспитания детей желательно ежегодно посвящать одну встречу [9; 64].

Родительские конференции. Основная цель конференции - обмен опытом семейного воспитания. Родители заранее готовят сообщение, педагог при необходимости оказывает помощь в выборе темы, оформлении речи. На конференции может выступить специалист.



Конференция может проводиться в рамках одного дошкольного учреждения, но также практикуются конференции городского, районного масштаба.

Важно определить актуальную тему конференции («Забота о здоровье детей», «Вовлечение детей в национальную культуру», «Роль семьи в воспитании ребенка»).

К конференции готовится выставка детских работ, педагогической литературы, материалов, отражающих работу дошкольных учреждений и др.

Личные беседы с родителями. На этом этапе внимание должно быть сосредоточено на родителях детей с проблемами в воспитании и развитии.

Сложность заключается в том, что очень часто эти родители, опасаясь критики, избегают родительских собраний, и педагог должен стремиться дать им чувство защищенности, дать понять, что их здесь не судят, а пытаются помочь [20;62].

День открытых дверей, являясь достаточно распространенной формой работы, дает возможность познакомить родителей с учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательной и образовательной работы.

В открытом детском саду у родителей есть возможность прийти в группу, понаблюдать за тем, что делает ребенок, поиграть с детьми.

Воспитатели не приветствуют такие посещения, воспринимая их как контроль, проверку своей деятельности. Но родители, наблюдая изнутри за жизнью детского сада, начинают понимать объективность многих трудностей (мало игрушек, теснота умывальника и т. д.) и тогда вместо жалоб воспитательнице возникает желание помочь, принять участие в улучшении условий. И это первые ростки сотрудничества. Ознакомившись с реальным педагогическим процессом в группе, родители перенимают наиболее удачные методики педагога, обогащают содержание домашнего обучения. Еще одним важным результатом таких посещений является то, что у родителей появляется возможность изучить своего ребенка в непривычной



для них среде, заметить, как он себя ведет, как общается со сверстниками. Идет невольное сравнение, отстает ли он в развитии, срабатывает рефлексивная деятельность: все ли делаю правильно, почему получаю разные результаты воспитания, чему нужно учиться.

Анкетирование. Одна из активных форм получения и обмена информацией по различным вопросам работы детского сада. Анкета помогает педагогическому коллективу получить наиболее полную информацию по определенным вопросам, проанализировать ее и правильно спланировать дальнейшую работу в этом направлении. С другой стороны, анкета помогает родителям более серьезно задуматься над определенной темой, оценить свои педагогические возможности, стиль взаимоотношений с ребенком и т. д.

Выставки - это визуальная форма предоставления информации. Они знакомят родителей с ожидаемыми или прошедшими событиями в группе, детском саду (акции, конкурсы, экскурсии и праздники) [18; 28].

Таким образом, к традиционным формам взаимодействия ДОО и семьи относят: родительские собрания, беседы, день открытых дверей, консультации и т.д.

### **1.3. Нетрадиционные формы взаимодействия дошкольной организации с семьей**

Чтобы привлечь внимание родителей к проблеме воспитания и обучения детей, можно и нужно использовать нетрадиционные формы общения с родителями, задача которых - обогатить их педагогическими знаниями.

В настоящее время такие формы общения особенно популярны как у педагогов, так и у родителей. Они построены в виде игр, похожих на телевизионные программы, и направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. В новых



формах взаимодействия с родителями реализован принцип партнерства и диалога. Положительная сторона таких форм - участникам не навязывается готовая точка зрения, они вынуждены думать, искать собственный выход из сложившейся ситуации [17;26].

К нетрадиционным формам взаимодействия с семьями дошкольных образовательных учреждений можно отнести:

- досуговые;
- когнитивные;
- визуально-информационные и информационно-аналитические.

Информационно-аналитические формы взаимодействия ориентированы на выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми. Это социологические опросы, социологические срезы, тесты, анкеты, почтовый ящик, информационные корзины.

Досуговые формы взаимодействия - для установления теплых доверительных отношений, эмоционального контакта между педагогами и родителями, между родителями и детьми.

Формы общения: совместный отдых, праздники, выставки, познавательные исследовательские проекты, ролевые, ассимиляционные и деловые игры.

Познавательные формы взаимодействия направлены на ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями дошкольников, развитие у родителей практических навыков воспитания детей. Это мастер-классы и педагогические брифинги, педагогическая гостиная и устные педагогические журналы, игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей, тренинги, мастер-классы, дискуссии, встречи, консультации в нетрадиционной форме, в виде популярных телепрограмм «Это мой ребенок», «Что где, когда?» и так далее.



Визуально-информационные подразделяется на информационно-ознакомительную и информационно-просветительскую формы.

Их цель - донести до родителей информацию об ознакомлении родителей с дошкольным учреждением, спецификой его работы, особенностями воспитания детей, с педагогами, а также обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания дошкольников.

Формы проведения - информационные буклеты для родителей, сайты детских садов и групп, презентации, организация дней (недель) открытых дверей, открытых просмотров классов и других мероприятий детей. Выпуски семейных газет и плакатов, выставки семейных реликвий, детских работ, выставки совместных работ детей и родителей, организация мини-библиотек. Здесь помогут информационные стенды, дорожные папки, мини-газеты, библиотеки по основным проблемам семейной педагогики [36;99].

В наше время особой популярностью у педагогов и родителей пользуются родительские собрания нетрадиционной формы.

- «Педагогическая лаборатория» - рекомендуется в начале или в конце года. Родителей знакомят с мероприятиями, запланированными на год, выслушивают предложения родителей, какую помощь и поддержку они могут оказать в запланированных мероприятиях, а также их пожелания и предложения на учебный год. В конце года на таких встречах подводятся итоги прошедшего года, оцениваются и анализируются достижения и ошибки.

- «Читательская конференция». Перед встречей проводится подготовительный этап, на котором родителям дается задание по определенной теме. Подготовленное задание обсуждается с разных позиций. Предлагается несколько утверждений классиков, и родители комментируют, как они понимают это утверждение, и дают свои советы по проблеме, как они ее решают. Самые удачные чаевые размещаются на стенде «Копилка семейных чаевых».



- «Аукцион». Встреча проходит в форме «продажи» полезных советов по выбранной теме в игровой форме. Педагог предлагает родителям рассказать, как они преодолевают любые трудности. Все происходит в форме игры, и за каждый совет даются фишки (т.е. совет продается за фишки). Чаевые с наибольшим количеством жетонов помещаются в Копилку родительского опыта.

- «Семинар - мастерская». На встрече может выступить не только педагог, но и родители, логопед, психолог и другие специалисты. Вместе с родителями происходит разыгрывание или решение проблемных ситуаций, могут присутствовать элементы обучения. Определяется тема и ведущий, это может быть, как педагог, так и родители, приглашенные специалисты.

- «Душевный разговор». Встреча предназначена не для всех родителей, а только для тех, чьи дети имеют общие проблемы. Родителям даются рекомендации по особенностям развития таких детей.

- «Мастер класс». Встреча, на которой родители демонстрируют свои достижения в области воспитания детей. Предварительно педагог дает тему нескольким родителям и поручает каждому провести небольшой урок, на котором они должны будут объяснить всем собравшимся родителям, как научить ребенка, например, убирать игрушки, мыть посуду. Родители дают дельные советы. В конце встречи подводятся итоги, и родители предлагают выбрать наиболее ценные советы, которые размещены на стенде «Копилка родительского опыта».

- «Ток-шоу». Собрание данной формы подразумевает обсуждение одной проблемы с разных точек зрения, детализацию проблемы и возможные пути ее решения. Родители, воспитатели, могут приглашать специалистов на ток-шоу. Родителям предлагаются разные ситуации, их нужно рассматривать с разных точек зрения, обязательно аргументируя их. Определяются ключевые понятия, вместе выявляются причины, затем зачитываются мнения психологов. Все позиции обсуждаются вместе. Родители сами определяют, как решить проблему [6;95].



Семейные клубы. В отличие от родительских встреч, которые строятся на поучительной форме общения, клуб строит отношения с семьей на принципах добровольности и личной заинтересованности. В таком клубе людей объединяет общая проблема и совместные поиски оптимальных форм помощи ребенку. Темы встреч формулируются по запросу родителей. Семейные клубы - это динамичные структуры. Они могут объединиться в один большой клуб или разделиться на более мелкие - все зависит от темы встречи и задумки организаторов.

Библиотека специальной литературы по проблемам воспитания, обучения и развития детей является существенным подспорьем в работе клубов. Педагоги следят за своевременным обменом, подбором необходимых книг, делают аннотации новинок [8;91].

Учитывая занятость родителей, также используются такие нетрадиционные формы общения с семьей, как «Родительская почта» и «Телефон доверия». У любого члена семьи есть возможность в короткой записке высказать сомнения по поводу методов воспитания ребенка, обратиться за помощью к конкретному специалисту и т. д. Телефон доверия помогает родителям анонимно узнать о любых проблемах, которые для них значительны, предупредить педагогов о необычных проявлениях детей, которые они заметили.

Бабушек привлекает кружок «Очумелые ручки». Современная суета и спешка, а также теснота или, наоборот, чрезмерная роскошь современных квартир практически исключили из жизни ребенка возможность заниматься рукоделием. В помещении, где работает клуб, дети и взрослые могут найти все необходимое для художественного творчества: бумагу, картон, макулатуру и т. д [5;107].

Сайт детского сада. На сайте размещена информация для родителей: о направлении работы дошкольного образовательного учреждения, об оказании услуг. С помощью сайта учреждения родители могут получить интересующую их информацию, связанную с адаптацией детей; Выскажите



свои пожелания, напишите отзывы о работе дошкольного образовательного учреждения. Сайт направлен на выявление интересов и запросов родителей.

В каждой группе педагоги устраивают фотовыставки и фотомонтажи, на которых размещается информация о жизни группы, успехах отдельных детей, соревнованиях. Также представлены фотографии, произведения коллективного детского творчества.

Кроме того, в ДОО используются дистанционные формы взаимодействия с родителями:

**1.** Электронная почта, мессенджеры (ватсап, вайбер), смс-рассылка позволяет оперативно оповестить родителей о такой информации как собрание или день открытых дверей. Сообщать о болезни ребенка, получать обратную связь от воспитателя, обсуждать текущие вопросы и.т.д.

**2.** Дистанционное обучение позволяет родителям определять в какое время ребенку удобнее заниматься. Возможность установления оптимального режима обучения, с учетом особенностей ребенка.

**3.** Дистанционные родительские собрания в формате онлайн (используются дистанционные средства такие как зум, скайп). Позволяют достичь большей оперативности во взаимодействии педагогов с родителями, сделать родителей активными участниками в жизни ребенка, повысить удовлетворенность от собрания.

**4.** Социальные сети (одноклассники, Вконтакте). Создание группы позволяет обмениваться видео-, аудио-, фотоматериалами, задавать интересующие вопросы, комментировать информацию. Рекомендовать родителям ссылки для самостоятельного изучения той или иной темы и.т.д.

Таким образом, к нетрадиционным формам взаимодействия ДОО с семьей относят круглые столы, веб-сайт ДОО и т.д.



## **Выводы по главе 1**

Семья и дошкольное учреждение - два важных института социализации детей. Несмотря на то, что их образовательные функции различны, тем не менее, в первую очередь, их взаимодействие необходимо для развития ребенка. Взаимодействие педагогов с родителями предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимное доверие, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителей - условий воспитания в детском саду. Также подразумевается обоюдное желание родителей и педагогов поддерживать контакт друг с другом.

Взаимодействие - это способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основе социального восприятия и посредством общения. Цель взаимодействия - наладить партнерские отношения между участниками педагогического процесса, познакомить родителей с жизнью детского сада. Во взаимодействии семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что родители несут ответственность за воспитание детей, а все другие социальные учреждения призваны поддерживать и дополнять их образовательную деятельность.

Формы взаимодействия ДОО с родителями делятся на:

1) традиционные:

- родительские собрания,
- беседы,
- дни открытых дверей и т.д.;



- 2) нетрадиционные:
  - круглые столы,
  - веб-сайт ДОО и т.д.;
- 3) дистанционные:
  - электронная почта,
  - смс-рассылка и т.д.

## **Глава 2. Экспериментальное исследование форм взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей**

### **2.1. Выявление характера взаимодействия педагога с родителями на констатирующем этапе исследования**

Экспериментальная работа проводилась на базе СП-ДО МАОУ СОШ36 г. Томск. В исследовании приняли участие 25 родителей средней возрастной группы «Апрелька».

Экспериментальная работа состояла из трех этапов.

Первый этап - констатирующий эксперимент - позволил изучить уровень реализации воспитательных функций и педагогических потребностей семей.

Второй этап - формирующий эксперимент - позволил реализовать программу взаимодействия ДОО с семьей.

Третий этап - контрольный эксперимент - позволил проверить эффективность плана-программы педагогической поддержки семей.

Экспериментальная работа включала последовательный пошаговый алгоритм (табл. 1).

Таблица 1

#### **Содержание опытно-экспериментальной работы**

Алгоритм действий	Содержание
Определения уровня	Анкета для родителей



выполнения родительских функций	Анализ полученных результатов
	Определение направлений перспективной работы с родителями по повышению уровня выполнения родительских функций

Цель эксперимента - выбор диагностического инструментария и изучение уровня реализации образовательных функций и педагогических потребностей семей воспитанников. Для этого мы предложили родителям ответить на вопросы. При заполнении анкет испытуемым разрешалось отвечать анонимно. Анкета включала несколько логически построенных блоков: социальный портрет семьи; осознание ответственности за воспитание детей; знания о развитии, обучении и воспитании детей; отношение к учебной деятельности; родительско-педагогические запросы; информационные запросы и мотивация к получению знаний; какие формы работы наиболее эффективны.

Для определения уровня реализации образовательных функций и педагогических потребностей семей определены показатели и критерии их оценки (таблица 2).

Таблица 2

**Показатели и критерии осуществления воспитательных функций и педагогических запросов семей**

Критерии	Показатели
1. Продуктивная связь с ДОО	1.1. Высокая оценка образовательных возможностей ДОО. 1.2. Готовность сотрудничать с ДОО.
2. Знания о развитии и воспитании, практические умения по организации жизнедеятельности ребенка, профилактике и укреплению его здоровья.	2.1. Наличие определенных знаний о развитии и воспитании детей. 2.2. Готовность к пополнению и углублению знаний. 2.3. Практическое применение знаний.



3. Ответственность за воспитание детей	3.1. Участие взрослых в воспитании. 3.2. Согласованность воспитательной деятельности.
--	--

Высокий уровень - родители понимают и несут ответственность за воспитание своих детей. У них большой объем знаний о развитии и воспитании своего ребенка, они стремятся восполнить его; проявлять повышенный интерес к методам воспитания детей; высоко оцениваем деятельность дошкольного образовательного учреждения, готовы к сотрудничеству с образовательным учреждением.

Средний уровень - родители понимают, но не осознают в полной мере ответственность за воспитание детей; накапливать различный опыт, недостаточные знания, проявлять интерес к общепедагогическим вопросам, осознавать свое несовершенство как педагоги, стремиться разобраться в причинах своих неудач; высоко оценивают возможности дошкольного образовательного учреждения, но не готовы сотрудничать с дошкольным учреждением.

Низкий уровень - родители не осознают и не понимают своей ответственности за воспитание детей; не накапливать положительный родительский опыт; знания ограничены, родителям не нужно их пополнять; интерес ограничивается узким кругом конкретных педагогических вопросов [22;101].

Первый блок анкеты включал изучение социально-демографического статуса семьи (табл. 3).

Таблица 3

Социально-демографический статус семьи

Всего исследуемых	Из них			
	Полные семьи	Неполные семьи	Многодетные семьи	Неблагополучные семьи



25	20	2	3	-
----	----	---	---	---

Анализируя ответы родителей на второй блок вопросов, можно сделать вывод, что родители в основном знают своего ребенка (любимые занятия, здоровье, личные качества, его способности), а также могут оценить время, которое они уделяют учебной деятельности.

Здоровье своих детей оценивают 3 родителя как хорошее, среднее - 17 родителей, ниже среднего - 4 родителя, слабое - 1 родитель.

Отвечая на вопрос о любимых занятиях ребенка, его наклонностях, талантах, только 4 родителя достаточно осведомлены о своем ребенке. 9 родителей ответили, что считают своего ребенка разносторонним, но не замечают за ним каких-либо талантов и способностей, 12 родителей (большинство из них) затрудняются дать ответ о любимых занятиях своего ребенка, не могут охарактеризовать его способности и таланты (рис.1).

• Высокий уровень    • Средний уровень    • Низкий уровень

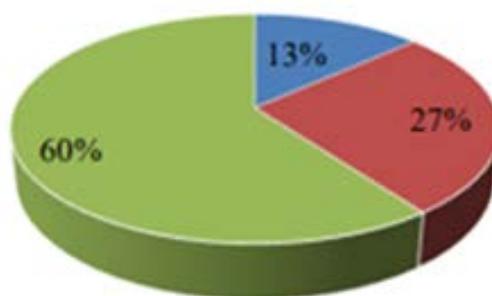


Рисунок 1 - Уровень интереса к деятельности своего ребенка

Отвечая на вопрос, как родители проводят досуг со своими детьми, только 6 родителя, помимо повседневных вещей, таких как игры, чтение книг, прогулки, ответили, что они вместе с детьми посещают цирк, театры и другие общественные мероприятия; 11 родителей упомянули пешие прогулки, подвижные игры, спорт и чтение книг; 8 родителей ограничиваются только прогулками и совместными играми дома (рис.2).



Рисунок 2 - Организация досуга родителями для детей

Среди черт личности своего ребенка родители выделяют множество характеристик, среди которых общительность, отзывчивость, доброта, возбудимость, обидчивость, независимость, аккуратность и другие. Из этого можно сделать вывод, что родители хорошо осведомлены о личностных качествах своего ребенка.

Следующий блок вопросов позволяет нам получить информацию о том, заинтересованы ли родители в получении новой информации о воспитании своего ребенка и какие источники они для этого используют, а также насколько эта информация для них ценна.

По результатам опроса только 6 родителя мало интересуются вопросами воспитания ребенка, 15 родителей узнают о вопросах воспитания из разговора с друзьями, из объявлений, объявлений, то есть совершенно случайно, и только 4 родителя ищут новые подходы к воспитанию в специальных журналах, в Интернете, посещают различные мероприятия и семинары. Из этого можно сделать вывод, что родители готовы пополнить свой запас знаний по вопросам и проблемам воспитания ребенка (рис.3).



Рисунок 3 - Проявление интереса родителей к вопросам воспитания своего ребенка

Ответы о наиболее значимых источниках информации о вопросах воспитания ребенка можно распределить следующим образом: опыт родителей - 17; собственная интуиция - 4; воспитатели детского сада - 2; советы друзей -1; педагогическая литература -1 (рис.4).

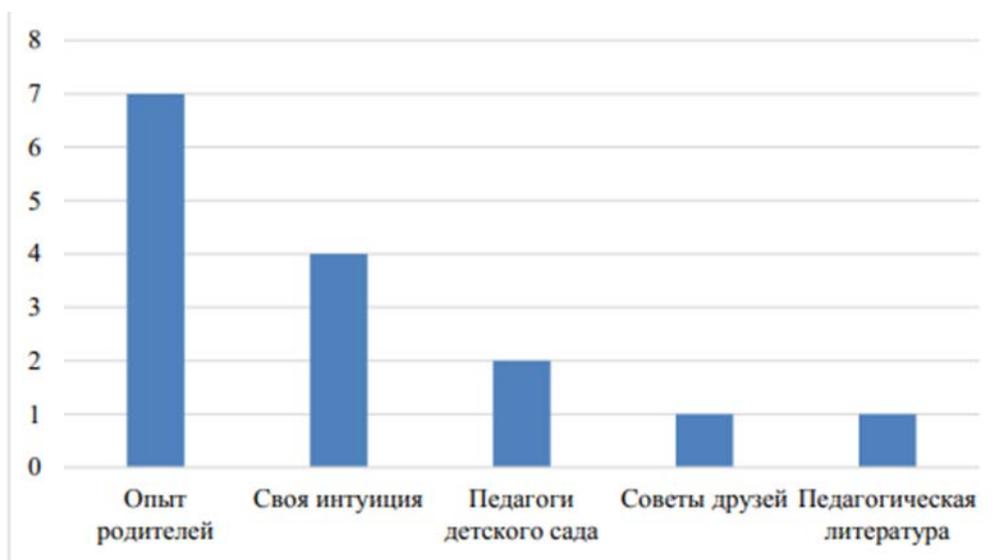


Рисунок 4 - Источники педагогической информации родителей

На вопрос, какие формы педагогической поддержки вы считаете наиболее эффективными, большинство родителей (10 родителей) ответили, что хотели бы участвовать в специальных занятиях, тренингах, семинарах для родителей. 8 родителей считают возможным посещать индивидуальные консультации и беседы. 12 родителей хотят принять участие в совместных



праздниках; 5 родителей ответили, что предпочитают родительские собрания; 2 родителя хотели бы получить совет через онлайн-общение.

Анализируя ответы на этот вопрос анкеты, можно сделать вывод, что родители наиболее охотно хотят посещать досуг, но не меньший интерес проявляют к познавательным формам педагогической поддержки.

Следующий блок вопросов предоставляет нам информацию о том, как родители относятся к своим родительским обязанностям, осознают ответственность за свои родительские функции, а также мы можем оценить отношение родителей к их образовательной деятельности.

На вопрос, как респонденты чувствуют себя как родители, четверо родителей ответили, что чувствуют себя достаточно уверенно, они постоянно ищут информацию о воспитании ребенка, полностью осознают свою ответственность за своих детей, считают, что педагоги могут помочь только советом; 6 родители чувствуют себя неуверенно в этой роли, считают, что не знают и мало знают о своем ребенке, осознают ответственность за воспитание своих детей, но чувствуют недостаток педагогической информации о воспитании своих детей, им нужны воспитатели детского сада заниматься воспитанием; 5 родители не чувствуют ответственности за воспитание своего ребенка («мы выросли - они вырастут»), то есть можно сказать, что они полностью переключают ответственность за своих детей на воспитателей детского сада (рис.5).



Рисунок 5 - Ответственность родителей за воспитание своих детей



На основании полученных данных можно сделать вывод, что уровень рефлексии своей учебной деятельности определяется как средний, граничащий с низким. С целью выявления наиболее эффективных способов педагогической поддержки семьи были изучены информационные запросы родителей, определены приоритеты по направлениям. Данные представлены в таблице 4.

Таблица 4

### Информационные запросы родителей в рангах

Содержательный компонент	Ранг
Как заботиться о здоровье ребенка и вести здоровый образ жизни	15
Как привить ребенку навыки самостоятельности и гигиены	13
Как развивать умственные способности ребенка	12
Как научить своего ребенка быть добрым	10
Как организовать совместную деятельность с ребенком	9
Как приучить ребенка быть ответственным	7
Другие проблемы (в какие игры полезно играть, как организовать досуг и пр.)	3

По результатам рейтинга можно сделать вывод, что все родители заинтересованы в здоровье ребенка, так же как многие родители проявляют интерес к навыкам самостоятельности и гигиены, умственным способностям ребенка, развитию доброты у детей.

По результатам эксперимента можно сделать следующий вывод: уровень реализации родительских воспитательных функций в среднем граничит с низким уровнем, характеризуется отсутствием знаний о воспитании ребенка, а не умением. организовать совместный досуг с ребенком. Обобщая данные по каждому блоку анкеты, мы выделили группы родителей с разным уровнем образовательных функций и педагогических запросов:



- низкий уровень - 5 человек;
- средний уровень составил 14 человек;
- высокий уровень составил 6 человека.

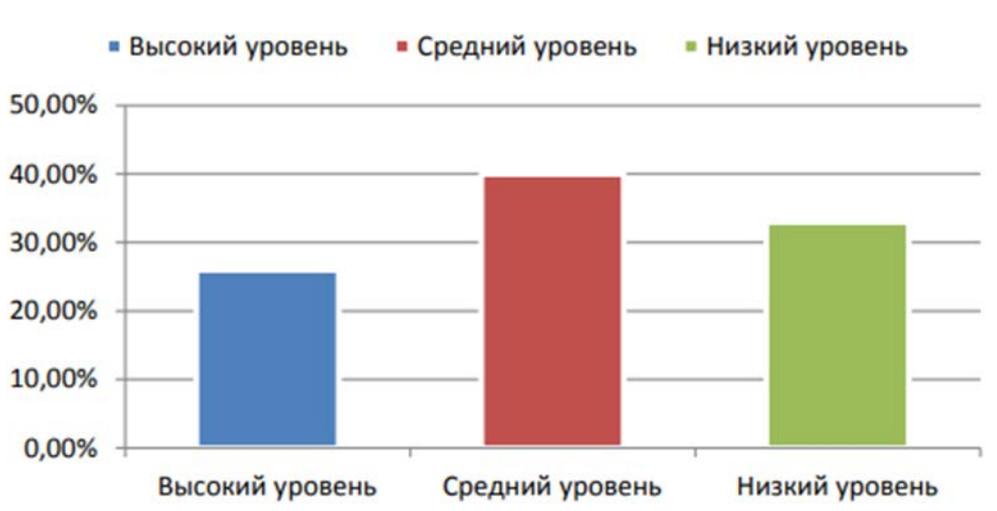


Рисунок 6 - Уровень осуществления воспитательных функций родителей средней группы

Таким образом, результаты эксперимента показали, что воспитательная функция семьи в среднем находится на низком уровне. Родителям нужна педагогическая поддержка, при этом необходимо учитывать индивидуальный подход к каждой семье. Индивидуально ориентированная педагогическая поддержка родителей поможет родителям лучше узнать своего ребенка, развить таланты и способности, будет способствовать всестороннему познавательному развитию, а также его оптимальной адаптации в обществе в будущем.

## 2.2. Реализация взаимодействия с родителями на формирующем этапе

Цель - выявить и протестировать педагогические условия, обеспечивающие эффективную педагогическую поддержку семьям в средней группе дошкольной организации.



В ходе выполнения первого педагогического условия определены уровни воспитательной функции родителей и их педагогические потребности. Мы проанализировали полученную информацию о семейном воспитании детей и на ее основе разработали долгосрочный план - программу педагогической поддержки родителей средней группы, в содержание которой были включены информационные запросы родителей. Подготовка плана была направлена на пополнение знаний родителей о поддержании здоровья ребенка, здоровом образе жизни, развитии у ребенка навыков самостоятельности, гигиены, развитии умственных способностей, доброты, организации совместной деятельности и других проблемах.

Вторым условием педагогического сопровождения является разработка содержания и форм педагогического сопровождения семей воспитанников на диагностической основе и апробация долгосрочного плана-программы в условиях дошкольной организации.

Цель долгосрочного плана - программы - педагогическая поддержка родителей, пополнение знаний о воспитании ребенка, помощь в решении любых проблем, возникающих в процессе семейного воспитания.

В процессе педагогической поддержки родители научатся лучше узнавать своего ребенка, будут способствовать развитию талантов и способностей своего ребенка, будут способствовать всестороннему умственному развитию своего ребенка, а также его оптимальной адаптации в обществе в будущем.

Долгосрочный план состоит из распределения ими различных, как традиционных, так и нетрадиционных форм взаимодействия с родителями детей младшего дошкольного возраста в течение месяца. Наша долгосрочная программа-план была рассчитана на учебный год (9 месяцев). При разработке плана использовались информационно-аналитическая, познавательная, визуально-информационная, досуговая формы работы. План программы представлен в таблице 5.



Программа педагогического взаимодействия с родителями в группе среднего  
дошкольного возраста

Цель	Оказать педагогическую поддержку родителям детей среднего дошкольного возраста
Задачи	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Повышение уровня знаний родителей о поддержание здоровья ребенка, о здоровом образе жизни</li><li>2. Пополнение знаний о гигиене, здоровом образе жизни</li><li>3. Пополнение знаний об физическом и умственном развитии ребенка</li><li>4. Развитие в детях самостоятельности, нравственных чувств</li></ol>
Месяц	Содержание работы
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Анкета «Ваши запросы и ожидания»</li><li>2. Совместный досуг «Папа, мама, я – спортивная семья»</li><li>3. Выставка «Мой ребенок в детском саду»</li><li>4. Родительское собрание «Обеспечение психологической безопасности в период адаптации ребенка к детскому саду»</li></ol>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Семинар – практикум «Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков самообслуживания»</li><li>2. Конкурс поделок «Золотая осень»</li><li>3. Памятка для родителей «Игры для укрепления здоровья детей»</li><li>4. Консультация психолога с малыми группами родителей по вопросам особенностей психологии ребенка среднего дошкольного возраста</li></ol>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Консультация для родителей «Вежливый ребенок»</li></ol>



	<p>2. Фото -выставка «Мое лето» 3. Тематическая выставка «Вопросы гигиены и сохранения здоровья детей-дошкольников» 4. Индивидуальные консультации с родителями по интересующим вопросам</p>
Декабрь	<p>1. Консультация для родителей «Воспитание ответственности у детей» 2. Новогодний праздник. Постановка сказки «Морозко» силами родителей 3. Выставка новогодних поделок «Украсим нашу елку» 4. Индивидуальные консультации с родителями по интересующим их вопросам</p>
Январь	<p>1. Родительское собрание на тему «Игра-не забава» 2. Совместный досуг «Мы здоровью скажем ДА» 3. Тематическая выставка «Совместные занятия с ребенком» 4. Индивидуальные консультации с родителями по интересующим их вопросам</p>
Февраль	<p>1. Консультация для родителей «Как провести выходной день с детьми» 2. Семейный досуг «Вечер дружной семьи» 3. Памятка для родителей по формированию здорового образа жизни у своих детей 4. Индивидуальные консультации с родителями по интересующим их вопросам</p>
Март	<p>1. Консультация для родителей «Отношения в современной семье» 2. Дружеская встреча «Моя мама – лучше всех» (Совместный игровой досуг) 3. Тематическая выставка поделок и рисунков «Рисуем вместе с мамами»</p>



	4. Индивидуальные консультации с родителями по интересующим их вопросам
Апрель	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Консультация для родителей «Создание эффективной предметно-развивающей дома»</li><li>2. Досуговое занятие «Мои любимые игрушки»</li><li>3. Памятка для родителей с советами по проведению игр</li><li>4. Индивидуальные консультации с родителями по интересующим их вопросам</li></ol>
Май	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Анкета «Ваши запросы и ожидания»</li><li>3. Опросник «Уровень удовлетворенности взаимодействия ДОО и семьи» Е.П. Арнаутов</li><li>2. Круглый стол «Воздух, солнце и вода – наши лучшие друзья»</li><li>4. Индивидуальные консультации с родителями по интересующим их вопросам</li></ol>

В сентябре состоялась первое собрание с родителями, где между родителями был проведен анкетный опрос, который помог выявить интересы родителей, определить уровень выполнения образовательных функций и их потребности и педагогические запросы. По результатам опроса, проведенного на констатирующем этапе эксперимента, установлено, что родители положительно настроены к сотрудничеству, проявляют желание участвовать в коллективных досуговых формах работы, в семинарах, родительских собраниях. Полученная информация о семье была для нас очень важна, проанализировав ее, мы разработали дальнейшую работу с семьей в долгосрочном плане-программе педагогической поддержки. Коллективные формы с родителями были продуманы и подготовлены заранее. Мы постарались учесть не только востребованный контент, но и использовали различные формы, активные и интерактивные методы взаимодействия с родителями. В ходе семинаров родителям предлагались



**Выполним любую  
студенческую работу**

Цены на работы

в **2-3** раза  
ниже

Срок исполнения

от **1** дня

различные педагогические ситуации, для которых они сами пытались найти педагогически верное решение.

Всего 15 родителей посетили первое собрание, где были затронуты вопросы адаптации детей к детскому саду. В самом начале родительского собрания родители стеснялись, чувствовали себя неуверенно. На встрече со стороны родителей было задано много вопросов, таких как: Как ребенок будет вести себя в новом коллективе? Какие отношения у него будут со сверстниками? Как облегчить ему так называемый адаптационный период? Однако в дальнейшем родители активно участвовали в обсуждениях, в процессе игры. В течение года количество родителей увеличивалось, и за три месяца практически все родители пришли на занятия.

Родители общались между собой в неформальной обстановке, относились друг к другу доброжелательно, рассказывали о своих детях. Целью коллективных форм работы с родителями было не просто донести информацию о психологических и возрастных особенностях детей среднего дошкольного возраста, а объединить родителей, организовать обмен информацией, мыслями, идеями между участниками образовательного процесса.

Следует отметить, что в первые месяцы работы родители не проявляли ярких эмоций в процессе разговора о своих детях, а где-то было равнодушие к деятельности детского сада. Однако по мере реализации плана-программы родители становились все более общительными и открытыми.

Перспективный новаторский план-программа предполагал внедрение нетрадиционных форм работы с родителями, таких как, например, дружеская встреча «Моя мама - лучшая», в ходе которой родители, дети и педагоги встречались в неформальной обстановке, обсуждали некоторые вопросы воспитания, поделились опытом досуга с малышкой. В ходе мероприятия педагоги старались не давать готовую и однозначную информацию, а наводя вопросы, чтобы привести их к самостоятельному решению возникающих проблем, уважая свое достоинство и демонстрируя педагогический такт.



**Выполним любую  
студенческую работу**

Цены на работы

**в 2-3  
раза  
ниже**

Срок исполнения

**от 1  
дня**

Больше всего родителям нравилось участвовать в досуговых формах работы, основной целью которой было установление эмоционального контакта между родителями, детьми и педагогами.

В детском саду проводились развлекательные мероприятия, постановки сказок, различные спортивные мероприятия, которые пользовались большой популярностью у родителей. Например, родителям очень понравилось организовать к Новому году спектакль сказки «Морозко», детям и родителям понравилась акция «Мама, папа, я спортивная семья». В декабре родители устроили новогодний праздник, во время которого родители поставили сказку «Морозко». Праздник получился очень эмоциональным. Родители положительно оценили различные конкурсы и выставки на лучшее ремесло. Их заранее предупредили об условиях конкурса, на что было отведено определенное количество времени. Родители вместе с детьми занимались изготовлением различных поделок, проявляя свои творческие способности и фантазию. Итоги конкурса были подведены в холле детского сада, все поделки были представлены на выставке.

Для установления партнерских отношений между педагогами и родителями мы использовали следующие принципы:

- Доброжелательность в общении между родителями и педагогами. Позитивный тон общения обеспечивает прочную основу, на которой строится вся работа педагога и родителей. В общении не следует использовать требовательный и показательный тон, категоричность, поскольку повседневные контакты определяют, какое отношение к детскому саду в целом будет развиваться.

- Не наставничество, а сотрудничество. Создание атмосферы поддержки и взаимопомощи семьи в сложных педагогических ситуациях, совместное обсуждение проблемных вопросов, проявление искреннего желания помочь.



- Отношение к родителям как к партнерам, имеющим общие цели и заинтересованным в совместной деятельности, направленной на воспитание, образование и развитие каждого ребенка.

- Индивидуальный подход к каждому родителю. Необходимо чувствовать настроение родителей, их тревогу. Подскажите индивидуальные способы решения проблемы [21].

Для педагогического взаимодействия необходимо, чтобы педагог имел достаточно высокую квалификацию. Поэтому для разработки плана-программы инновационной педагогической поддержки, а также непосредственной работы с родителями мы использовали научную информацию из разных источников и применяли ее в процессе. Работа с каждым членом семьи - тяжелый труд. В работе учтены современные подходы к привлечению родителей к активному участию в деятельности детского сада. Каждое мероприятие готовилось совместно с родителями, в результате чего родители, педагоги и дети сплотились в одну семейную команду [26].

Итак, в ходе эксперимента мы разработали план-программу педагогической поддержки семей в течение учебного года, в которой учтены потребности родителей. Родители положительно оценили интерактивные и активные формы работы, они проявляли интерес и активность на собраниях, встречах и других мероприятиях, пытались использовать участие в них, предлагали свои мысли и идеи, делились своим опытом с другими родителями, тесно общались с педагогами.

### **2.3. Оценка эффективности применения программы взаимодействия с родителями на контрольном этапе исследования**

Для выявления эффективности формирующего этапа эксперимента был проведен контрольный этап эксперимента. Методика проведения контрольного этапа эксперимента была аналогична проведению констатирующего этапа экспериментальной работы.



По результатам исследования это выявили родители. Повышение уровня интереса к детям, их способностям и талантам. 16 родителей имеют большой запас знаний о своем ребенке; 7 родителей до сих пор не замечают особых талантов и способностей своего ребенка, считают его разносторонним, что соответствует среднему уровню; однако у двоих из родителей по-прежнему низкий уровень осведомленности о своем ребенке (рис.7).



Рисунок 7 - Уровень интереса к деятельности своего ребенка

Согласно опросу, повысился интерес родителей к совместным занятиям с ребенком. Отвечая о видах досуга, 17 родителей, помимо традиционных, назвали посещение развлекательных мероприятий, таких как цирк, театр, зоопарк. Динамика на высоком уровне составила 7 человек. На низком уровне 1 испытуемый ответил, что гуляет с ребенком (рис.8).



Рисунок 8 - Организация совместного досуга

На вопрос в анкете о том, как они получают информацию о воспитании детей, 17 человек ответили, что занимаются целевым поиском информации о



воспитании своего ребенка, что соответствует высокому уровню. Динамика на высоком уровне составила 8 человек. Родителей, не заинтересованных в образовании в целом, не выявлено (динамика на низком уровне - 4 человека) (рис.9).



Рисунок 9 - Проявление интереса к вопросам воспитания своего ребенка

Повышается уровень ответственности за воспитание детей. Такой вывод сделан на основании изменения рефлексивного отношения к учебной деятельности. 18 родителей сейчас отдают предпочтение познавательным формам работы, развлекательным - 7 родителей (рис.10).

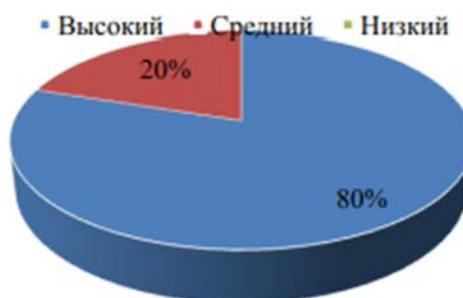


Рисунок 10 - Предпочтительные формы педагогического сопровождения

На вопрос анкеты «Мы, как родители, чувствуем себя ...» 14 родителей ответили, что чувствуют себя достаточно уверенно. 11 семей имеют средний уровень, иногда не уверены в правильности своих действий, не знают, как



изменить ситуацию, но осознают всю ответственность за воспитание своих детей. На вопрос «Мы выросли – они вырастут» не было ответов (рис.11).

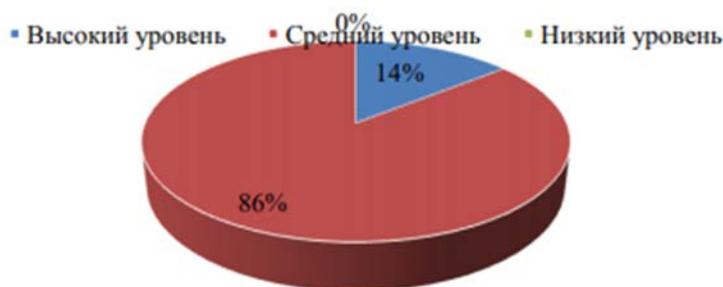


Рисунок 11 - Ответственность за воспитание своих детей

По результатам контрольного эксперимента были выделены группы родителей с разным уровнем образовательных функций и педагогических потребностей: самый низкий уровень - 1 семья; средний уровень составил 13 семей; высокий уровень был 11 семей.

Количество семей с высоким уровнем воспитательных функций и педагогических запросов составило 12 человек, положительная динамика прослеживается и на других уровнях - 13 семей соответствуют среднему уровню. Низкий уровень представлен одной семьей.

Таким образом, в результате контрольного этапа экспериментальной работы наблюдается положительная динамика уровня реализации педагогических функций родителей. Можно сделать вывод, что такие педагогические условия, как постоянное изучение уровня реализации воспитательных функций и педагогических потребностей семьи; проектирование форм и содержания педагогического семейного взаимодействия на диагностической основе; налаживание партнерских отношений с семьями воспитанников и готовность педагогов к осуществлению педагогической поддержки семей, реализованные на практике, показали свою эффективность.



**Выполним любую  
студенческую работу**

Цены на работы

**в 2-3  
раза  
ниже**

Срок исполнения

**от 1  
дня**

## **Выводы по главе 2**

Таким образом, результаты констатирующего этапа эксперимента показали, что воспитательная функция семьи в среднем находится на низком уровне. Родителям нужна педагогическая поддержка, при этом необходимо учитывать индивидуальный подход к каждой семье.



**Выполним любую  
студенческую работу**

Цены на работы

в **2-3** раза  
ниже

Срок исполнения

от **1** дня

На формирующем этапе эксперимента мы составили и реализовали в течение учебного года план-программу педагогической поддержки семей, в которой учитывались потребности родителей. Интерактивные и активные формы работы были положительно оценены родителями, они проявляли интерес и активность на собраниях, встречах и других мероприятиях, пытались использовать участие в них, предлагали свои идеи, делились своим опытом с другими родителями, тесно взаимодействовали с педагогами.

В результате контрольного этапа экспериментальной работы наблюдается положительная динамика уровня реализации воспитательных функций родителей.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Таким образом, взаимодействие дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников сегодня - актуальный вопрос, требующий правильного и грамотного подхода. Чтобы процесс взаимодействия с родителями в дошкольных организациях происходил постоянно и был эффективным, педагогам необходимо регулярно и



качественно оценивать этот процесс, выявлять все положительные и отрицательные стороны и проводить при необходимости коррекцию в этом направлении.

Трансформации в системе «детский сад - семья», влекущие за собой изменение взаимоотношений двух социальных институтов: дошкольных образовательных учреждений и семей воспитанников, требуют усилий не только со стороны образовательного учреждения, но и со стороны семей, воспитывающих взрослых. В соответствии с этим первоочередная задача как для педагогов, так и для семьи - помочь ребенку безболезненно адаптироваться к детсадовской жизни, выработать единый подход к воспитанию ребенка, согласовать действия членов семьи и образовательной организации.

Среди традиционных форм работы с родителями:

- общие и групповые родительские собрания;
- выставки детских работ совместно с родителями;
- дни открытых дверей;
- участие родителей в подготовке и проведении праздников, досуга;
- работа с родительским комитетом группы;
- беседы с детьми и родителями.

Среди нетрадиционных форм можно выделить следующие:

1. Нетрадиционные родительские встречи с чаепитием, показом фильмов, фотоколлажами.
2. Визуальные информационные методы.
3. Семинары и круглые столы.
4. Активный отдых в сотрудничестве с родителями.
5. Проектный метод работы с родителями.
6. Использование социальных сетей как формы современного взаимодействия с родителями.
7. Использование веб-сайта ДОО как современной формы взаимодействия с родителями.



**Выполним любую  
студенческую работу**

Цены на работы

**в 2-3  
раза  
ниже**

Срок исполнения

**от 1  
дня**

Контрольный этап эксперимента показал эффективность педагогической поддержки семьи, что подтверждается результатами повторного анкетирования, где динамика наблюдается на всех уровнях. Данные, полученные в ходе экспериментальных работ, подтвердили выдвинутую гипотезу. Таким образом, цель достигнута, поставленные задачи выполнены.

## **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Алиева, Т. Детский сад и семья: возможности социального партнерства / Т. Алиева, А. Стасюк // Дошкольное воспитание. – 2011. – № 12. – С. 38-42.
2. Антипина, Г. А. Новые формы работы с родителями в современном ДОУ / Г.А. Антипова // Воспитатель ДОУ. – 2011. – № 12. – С. 88-94.
3. Арнаутова, Е.П. Истоки: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Е.П. Арнаутова. – Москва: Сфера, 2013. – 320 с.



4. Арнаутова, Е. П. Поддержка воспитательных ресурсов семьи — стандарт работы дошкольного образовательного учреждения / Е. П. Арнаутова // Детский сад от А до Я. — 2015. — № 1. — С. 4—13.
5. Березина, Т. А. Взаимодействие педагога с родителями как условие успешного социально-коммуникативного развития дошкольников / Т. А. Березина // Детский сад: теория и практика. — 2016. — № 8. — С. 104—112.
6. Борохович, Л. Ю. Педагогический журфикс: методическая поддержка взаимодействия педагогов с семьей / Л. Ю. Борохович // Управление дошкольным образовательным учреждением. — 2016. — № 5. — С. 93—104.
7. Галигузова, Л.Н. Дошкольная педагогика: Учебник и практикум для СПО / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 284 с.
8. Гильманова, Л. В. Управление качеством педагогического взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи: дис. ... канд. пед. наук / Л. В. Гильманова. — Казань, 2016. — 182 с.
9. Григорьева, И. Е. Создание единого образовательного пространства «детский сад — семья» через формирование активной позиции родителей при реализации социально-коммуникативного компонента / И. Е. Григорьева // Челябинский гуманитарий. — 2015. — № 1 (30). — С. 62—65.
10. Давыдова, О.И. Такие нетрадиционные традиционные формы: из опыта работы дошкольного учреждения с семьей / О.И. Давыдова, А.А. Майер // Детский сад: теория и практика. — 2011. — № 2. — С. 104-113.
11. Данилина, Т.А. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей / Т.А. Данилина // Дошкольное воспитание. — 2007. — № 2. — С. 44-49.



12. Доронова, Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений / Т.Н. Доронова. – Москва, 2002. – 120 с.
13. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб.: Питер, 2013. – 464 с.
14. Доронова, Т.Н. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития: Методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений / Т.Н. Доронова, Е. В. Соловьева. – Москва: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009. – 387 с.
15. Ежкова, Н. С. Дошкольное Образование: Теоретико-Методологический Анализ Проблемы / Н. С. Ежкова. - Москва: Наука, 2015. - 935 с.
16. Закон об образовании РФ / [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://zakon-obobrazovanii.ru/> (дата обращения: 25.11.2020).
17. Зверева, О.Л. Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО как составляющая взаимодействия с семьей / О.Л. Зверева // Дошкольное воспитание. - 2016. - № 5. - С.25-31
18. Карпова, Е. Е. Методы организационно-управленческого взаимодействия детского сада и семьи / Е. Е. Карпова // Челябинский гуманитарий. — 2015. — № 2. — С. 25—29.
19. Козлова, А. М. Дошкольное образование / А.М. Козлова, Е.В. Никифорова, Н.А. Скопинова. - Москва: ЦГЛ, 2017. - 958 с.
20. Копытова, А. В. Системный подход в личностно-ориентированном взаимодействии педагогов дошкольных образовательных учреждений и родителей воспитанников / А. В. Копытова // Вестник Челябинского гос. ун-та. — 2015. — № 14. — С. 61—63.
21. Левшина, Н. И. Оценка качества дошкольного образования: мнение родителей / Н. И. Левшина, Л. Н. Санникова, С. Н. Юревич // Современные проблемы науки и образования. — № 1. — 2017. URL:



- <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=26131> (дата обращения: 25.11.2020).
22. Лесгафт, П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение: библиотека учителя и воспитателя; страницы истории педагогической мысли / П.Ф. Лесгафт. – Москва: Педагогика, 2010. – 218 с.
23. Маркова, Т.А. Детский сад и семья / Т.А. Маркова, Л.В. Загик, В.М. Иванова. – Москва: Просвещение, 2010. – 276 с.
24. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика: Учебник для академического бакалавриата / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 411 с.
25. Михайлова, Т. Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи в процессе развития ребёнка / Т.Н. Михайлова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 11. – С. 41–45.
26. Москалькова, С. Н. Семейные ценности и традиции, как средство социализации ребенка и поддержки его собственной инициативы / С. Н. Москалькова // Всероссийский электронный журнал «Педагог ДОУ». URL: <https://www.pdou.ru/categories/2/articles/388> (дата обращения: 25.11.2020).
27. Немов, Р.С. Психология. Кн.2. Психология образования / Р.С. Немов. – М., 2009. – 608 с.
28. Носова, Е.А. Семья и детский сад: педагогическое образование родителей / Е.А. Носова, Т.Ю. Швецова. – СПб.: Детство-Пресс, 2011. – 80 с.
29. Подласый, И.П. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / И.П. Подласый. – Москва, 2012. – 234 с.
30. Сидорова, А. А. Взаимодействие с семьями воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО / А. А. Сидорова // Управление ДОУ. — 2015. — № 2. — С. 64—84.



31. Турченко, В.И. Дошкольная педагогика: Учебное пособие / В.И. Турченко. - Москва: Флинта, 2016. - 256 с.
32. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология / Г.А. Урунтаева.— Москва: Академия, 2011. – 336 с.
33. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования / Государственные нормативные акты. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования / [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://pravobraz.ru/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya/> (дата обращения: 25.11.2020).
34. Хаснутдинова, С.Р. Поиск активных форм взаимодействия детского сада с родителями / С. Р. Хаснутдинова // Воспитатель ДООУ. – 2011. – № 11. – С. 82-97.
35. Шеладева, С. Родители и воспитатели - партнеры / С. Шеладева и др. // Дошкольное воспитание. – 2012. – № 12. – С. 56-58.
36. Шулепова, Т И. Управление взаимодействием с родителями через реализацию образовательных проектов / Т. И. Шулепова // Управление дошкольным образовательным учреждением. — 2016. — № 3. — С. 97—105.